

ОТЧЕТ

о проведении мониторинга развития экологической культуры среди педагогов, обучающихся и их законных представителей (родителей), июнь 2025

	Количество участников анкетирования	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент	Наиболее частая причина низкого уровня когнитивного компонента	Наиболее частая причина низкого уровня поведенческого компонента
педагоги	20				
Высокий уровень развития		2 человека, 10%	1 человек, 5%	В системе ценностей педагога экологическая проблематика для работы с обучающимися не является первоочередной	Отсутствие опыта выстраивания системы партнерских отношений
Средний уровень развития		13 человек, 65%	10 человек, 50%		
Низкий уровень развития		5 человек, 25%	9 человек, 45%		
обучающиеся	319			Пессимистическая картина экологической обстановки в будущем	Не могут изменить систему потребления
Высокий уровень развития		6 человек, 2 %	4 человек, 1%		
Средний уровень развития		111 человек, 35%	76 человек, 24%		
Низкий уровень развития		202 человек, 63%	239 человек, 75%		
Родители (законные представители)	153			Шаблонное, не конкретизированное понимание экологической ответственности	Не ощущают значимости работы над собой для изменения экологической ситуации
Высокий уровень развития		41 человек, 27%	28 человек, 18%		
Средний уровень развития		64 человека, 42%	46 человек, 30%		
Низкий уровень развития		47 человек, 31%	80 человек, 52%		

Составила Зюзькова Н.В., научный консультант, кандидат социологических наук, учитель истории